RUEI
RED DE UNIVERSIDADES
Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

XX CONGRESO INTERNACIONAL DE LA RED DE UNIVERSIDADES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA.
XL JORNADAS DE UNIVERSIDADES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Transformando actitudes en inclusión educativa y social. Contribuciones desde la práctica y la investigación.

LIBRO DE ACTAS

MERCEDES ROMERO RODRIGO
VICENTE GABARDA MÉNDEZ
IRENE GÓMEZ MARÍ
RAÚL TÁRRAGA MÍNGUEZ
EDITORES

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo

Actividad financiada por la Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo de la Generalitat Valenciana. Proyecto CIAICO/2023/011.

Edición

Mercedes Romero Rodrigo
Vicente Gabarda Méndez
Irene Gómez Marí
Raúl Tárraga Mínguez

Ilustración de portada

Bernardino Salinas Fernández

Comité Organizador del Congreso

Ana de Castro Calvo (Florida Universitaria)
Claudia Grau Rubio (Universitat de València)
Vicente Gabarda Méndez (Universitat de València)
Nerea Hernaiz Agreda (Universitat de València)
Irene Gómez Marí (Universitat de València)
Irene Lacruz Pérez (Universitat de València)
Jesús Ramón Llin Mas (Universitat de València)
Diana Marín Suelves (Universitat de València)
Mª Isabel Pardo Baldoví (Universitat de València)
Gemma Pastor Cerezuela (Universitat de València)
Mª Mercedes Romero Rodrigo (Universitat de València)
Melanie Sánchez Cruz (Universitat de València)
Pilar Sanz Cervera (Universitat de València)
Ángela Segura Pérez (Universitat de València)
Cristóbal Suárez Guerrero (Universitat de València)
Raúl Tárraga Mínguez (Universitat de València)
Amparo Tijeras Iborra (Universitat de València)
Mª Isabel Vidal Esteve (Universitat de València)

Comité científico

Antonia Joaquina Abellán Sánchez (Universidad de Murcia), Emilio Álvarez-Arregui (Universidad de Oviedo), José Francisco Amiama Ibarguren. (Universidad del País Vasco) Laura Armas Junco. (Universidad de Oviedo), Martha Patricia Astudillo Torres (Universidad Autónoma de Chiapas (México), Aída Noemy Bedón-Bedón (Universidad ESPE (Ecuador), Rosa Bellacicco (University of Turin (Italia), Remedios Benítez Gavira (Universidad de Cádiz), Mª Teresa Castilla Mesa (Universidad de Málaga), Almudena Cotán Fernández (Universidad de Sevilla), Pablo Daniel García (Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina), Silvia Dell'Anna (Free University of Bozen-Bolzano (Italia), Elena Mª Díaz Pareja (Universidad de Jaén), Ana Doménech Vidal (Universidad de Cádiz), María Fernández Hawrylak (Universidad de Burgos), Victoria Figueredo Canosa (Universidad de Almería), Judit Fullana Noell (Universitat de Girona), María Gabriela Galli (Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina), Mayka García García (Universidad de Cádiz), Antonio García Guzmán (Universidad de Granada), Inmaculada González Falcón (Universidad de Huelva), Francisca González Gil (Universidad de Salamanca),

Virginia González Santamaría (Universidad de Salamanca), Ignacio Haya Salmón (Universidad de Cantabria), Carmen María Hernández Garre (Universidad de Almería), Manuel J. Ibarra Cabrera (Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac (Perú), Ana Iglesias Rodríguez (Universidad de Salamanca), Mickaël Jury (Université Clermont Auvergne (Francia), Lila Kossyvaki (International Hellenic University (Grecia), Virginia Larraz (Universitat d'Andorra (Andorra), Mª Carmen López Berlanga (Universidad de Almería), Josefina Lozano Martínez (Universidad de Murcia), Timo Lüke (Universität Kassel (Alemania), Mayara Lustosa de Oliveira Barbosa (Instituto Federal de Brasília (Brasil), María Goretti Orbea Aizpitarte. (Universidad del País Vasco), Elena Martín Pastor (Universidad de Salamanca), María Rosario Mendoza Carretero (Universidad Complutense de Madrid), Antonio Miñán Espigares (Universidad de Granada), Jesús Molina Saorín (Universidad de Murcia), Odet Moliner García (Universitat Jaume I), Javier Monzón González (Universidad Pública de Navarra), Inmaculada Concepción Orozco Almario (Universidad de Sevilla), Juana M. Ortega Tudela (Universidad de Jaén), Luis Ortiz Jiménez (Universidad de Almería), Cristian Pérez Centeno (Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina), Hugo Adrián Pizaña Vidal (Universidad Autónoma de Chiapas (México), Paula Quadros-Flores (Instituto Politécnico do Porto (Portugal), Alejandro Rodríguez Martín (Universidad de Oviedo), Rosabel Roig Vila (Universidad de Alicante), Susana Rojas Pernía (Universidad de Cantabria), Belén Sáenz-Rico de Santiago (Universidad Complutense de Madrid), Melchiorre Saladino (Istituto Secondario Superiore "Francesco Ferrara" di Mazara del Vallo (TP) (Italia), Auxiliadora Sales Ciges (Universitat Jaume I), Aida Sanahuja Ribés (Universitat Jaume I), Iratxe Suberviola Ovejas (Universidad de La Rioja), Rosa Eva Valle Flórez (Universidad de León), Begoña Vigo Arrazola (Universidad de Zaragoza) y José Wilson dos Santos (Universidade Federal da Grande Dourados (Brasil)

Este libro recoge los resúmenes de las aportaciones aceptadas en el XX Congreso Internacional de la Red de Universidades y Educación Inclusiva y las XL Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva. Transformando actitudes en inclusión educativa y social. Contribuciones desde la práctica y la investigación. Los resúmenes han sido revisados por el comité científico y organizador de acuerdo a criterios de calidad e interés científico y para la práctica educativa.

© 2026, Mercedes Romero Rodrigo, Vicente Gabarda Méndez, Irene Gómez Marí y Raúl Tárraga Mínguez

Esta obra se distribuye bajo la licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0). Se permite copiar, distribuir y adaptar el material con fines no comerciales, siempre que se reconozca la autoría original.

Más información en: https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es

ISBN: 978-84-09-85276-5

Universitat de València.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

MESA DE COMUNICACIONES 8: INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR 169

INVESTIGAR DESDE OTROS LUGARES: APORTACIONES DEL ALUMNADO DE DOCTORADO NEURODIVERGENTE A LA INVESTIGACIÓN 170

METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS PARA EXPLORAR EL BIENESTAR EMOCIONAL EN LA UNIVERSIDAD 172

EXPLORANDO LAS BARRERAS DERIVADAS DE LAS CONDICIONES DE VULNERABILIDAD DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO 174

LA MENTORÍA INCLUSIVA EDUDER UCA: DISEÑO Y PRIMEROS PASOS DE UN DISPOSITIVO DE APOYO COMUNITARIO PARA LA EQUIDAD UNIVERSITARIA .. 176

DIÁLOGOS INCLUSIVOS EN LA UNIVERSIDAD: EXPLORANDO EL BIENESTAR EMOCIONAL DEL ESTUDIANTADO 178

FORMACIÓN DOCENTE PARA UNA UNIVERSIDAD INCLUSIVA: DISEÑO DE UN CURSO DE AUTOSEGUIMIENTO SOBRE DISLEXIA, TDAH Y AUTISMO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DUA. 180

+CAPACITATS. PLAN DE INNOVACIÓN PARA LA MEJORA DE LA INCLUSIÓN DEL ESTUDIANTADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI 182

INCLUDUA: PRÁCTICAS DOCENTES INCLUSIVAS EN LA UNIVERSIDAD DESDE EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE 184

EXPLORANDO EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD: PRÁCTICAS Y RETOS DESDE LAS VOCES DEL PROFESORADO 186

PEDAGOGÍA INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD: RECOMENDACIONES Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD 188

TEJIENDO ALIANZAS PARA LA INCLUSIÓN: LA RUTA DE LOS ODS EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA DE DIDÁCTICA GENERAL Y EL PROGRAMA UNIDIVERSITAT 190

HACIA LA EQUIDAD UNIVERSITARIA: INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON DEA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR 192

METODOLOGÍAS INCLUSIVAS EN LA UNIVERSIDAD: PRÁCTICAS DOCENTES EN LAS FACULTADES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 193

UNIVERSITY PARTICIPATION AND DISABILITY – ACHAT Project 194

Gallego-Vega, C., Cotrina, M. J., y García M. (2019). Trabajo en red: desarrollo de proyectos innovadores inclusivos ante el desenganche y el abandono escolar. *Publicaciones, 49*(3), 149–172. http://doi:10.30827/publicaciones.v49i3.11407

Grander, M. (2011) Aprenent a través de la mentoria. Mentors com a portadors d'un model d'aprenentatge per una societat inclusiva*. Pedagogia i Treball Social, 1*(1), 51-75.

Parrilla, Á., Susinos, T., Gallego, C., y Martínez, B. (2017). Revisando críticamente cómo investigamos en educación inclusiva: cuatro proyectos con un enfoque educativo y social. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado,* (89), 145-156.

Vázquez, R. y López, M. (2018). Interseccionalidad, jóvenes sin sistema y resistencia. Una mirada diferente al fracaso/abandono escolar. *Revista Brasileira de Educacao, 23.* http://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782018230094

Wisker, G.; Exley, K.; Antoniou, M. y Ridley, P. (2012). *Trabajando individualmente con cada estudiante. Tutoría personalizada, coaching, mentoría y supervisión*. Narcea.

LA MENTORÍA INCLUSIVA EDUDER UCA: DISEÑO Y PRIMEROS PASOS DE UN DISPOSITIVO DE APOYO COMUNITARIO PARA LA EQUIDAD UNIVERSITARIA

Mayka García García, Sonia Aguilar Gavira y Remedios Benítez Gavira
Universidad de Cádiz

Resumen

La respuesta inclusiva a la diversidad en la educación superior exige, entre otros asuntos, trascender las estructuras tradicionales de apoyo, a menudo insuficientes y saturadas para abordar la complejidad de las barreras interseccionales que enfrenta el alumnado en situación de vulnerabilidad. La frecuente invisibilidad de parte de esta población universitaria y la rigidez de los sistemas de apoyo genéricos reclaman nuevos dispositivos que operen desde la proximidad, la personalización y pongan en acción una perspectiva comunitaria de la inclusión. Este trabajo presenta el diseño e implementación del programa piloto de Mentoría Inclusiva EDUDER-UCA, que se concibe como un dispositivo de apoyo comunitario alternativo, no centrado en la tutoría académica tradicional, ni en la atención terapéutica, sino en la eliminación activa de barreras estructurales y personales que comprometen el acceso, la permanencia y el egreso del estudiantado más vulnerabilizado. El diseño del programa pone en relación a profesorado voluntario formado previamente y estudiantes en situación de vulnerabilidad, que se adscriben de forma libre. La mentoría diseñada asienta sus bases en el acompañamiento respetuoso, holístico y de cuidado, que abarca la complejidad del ser. Así mismo en la mediación sistémica, donde el profesorado mentor actúa como un puente entre el estudiantado y su contexto formativo y vital, ayudando a mirar la exclusión desde una óptica interseccional. Finalmente, es una apuesta por la flexibilidad radical y personalización extrema, esencial para ajustarse a las circunstancias de cada situación. Durante el curso 24/25 han participado 18 personas mentoras y 16 estudiantes. El proceso compartido prioriza la construcción del vínculo y una comunicación cuidada en espacios seguros, definidos como vehículos para el empoderamiento y la autonomía del o la estudiante participante. El contenido de la mentoría abarcó cuatro áreas interconectadas: soporte emocional, desarrollo de habilidades de "supervivencia universitaria" (académicas y TIC), orientación sobre recursos institucionales y abordaje directo de barreras socioeconómicas o personales. Los resultados muestran que el modelo funciona como una herramienta eficaz de inclusión, generando mejoras en el bienestar emocional y la viabilidad académica. Institucionalmente, opera como un diagnóstico en acción, revelando barreras del sistema. Actualmente se estudia la sostenibilidad del programa.